



**Рублика из газеты для любознательных родителей «Что такое детский сад?»  
(март 2017 г.)  
«Мифы о развивающих игрушках»**

**Миф 1 «Развивающие игрушки тренируют ум».**

Многие родители понимают развитие ребенка как развитие интеллектуальное. В то время как для ребенка-дошкольника полноценное развитие связано, прежде всего, с эмоциональным благополучием, с развитием социального чувства.

Действительное развитие ребенка происходит только тогда, когда ребенок делает что-то сам, по собственному желанию, а значит, - с интересом и удовольствием. Невозможно назвать развитым ребенка, который с большим или меньшим успехом, например, собирает пазлы, но не умеет общаться и не понимает смысл сказок. Развитие ума и интеллекта - задача следующего периода - школьного возраста. И происходит оно не в игре с игрушками, а совсем в другой деятельности, к которой у ребенка-дошкольника (за некоторым исключением) нет реальной мотивации.

**Миф 2 «Развивающие игрушки современны и высокотехнологичны»**

Порой современным родителям кажется, что их детям не нужны куклы, звери и машинки. Эти игрушки, бывшие верными друзьями малышей полвека назад, сегодня безвозвратно устаревшие и не могут способствовать главной задаче - развитию. Сейчас детям нужны совершенно другие вещи, которых не было в годы детства их родителей. Они оснащены электронным, высокотехнологичным оборудованием, превращающим игрушки в небольших интерактивных роботов, очень похожих на настоящих зверей и детей. Такие игрушки удивляют, забавляют, кажутся современными. Однако их никак нельзя назвать развивающими. С игрушками, оснащенными техническими возможностями, ребенку не нужно играть: роботы-младенцы и роботы-щенки не требуют ничего придумывать, не побуждают воображение. Действия с такими игрушками стереотипны и однообразны: нужно лишь нажимать на определенные места и наблюдать, что скажет или сделает игрушка. Это только на первый взгляд кажется, что ребенок управляет игрушкой. На самом деле игрушка управляет им: навязывает ему действия и схемы поведения. А малыш не имеет возможности действовать самостоятельно: оживать, додумывать, представлять. Ему остается быть пассивным наблюдателем. А это очень быстро надоедает, и игрушка оказывается заброшена в дальний угол. Ей на смену требуются все новые и новые роботы - с новыми «наворотами», что плохо соотносится с законами детской психологии. Главные качества детской игры - свобода действий, эмоциональная насыщенность, творческая активность и изобретательность. Им нет места рядом с технологическими зомби.

*Воспитатели Артамонова А.Ю. и Башкирцева А.В.*

*(по материалам доктора психологических наук Е.Смирновой)*