

Это интересно

Игры на кухне

Учитывая большую загруженность родителей домашними делами и накопленную к концу дня усталость, мы предлагаем «Игры на кухне».

Игровые упражнения для развития мелкой моторики.

«Золушка». Вы готовите обед. Предложите ребёнку перебрать горох, рис, гречу.

«Волшебные палочки». Дать ребёнку зубочистки или спички. Ребёнок должен выложить простые геометрические фигуры, предметы, узоры.

Игры на обогащение словаря.

«Волшебные слова». Какие слова можно «вынуть» из борща? Винегрета? Кухонного шкафа? Плиты?

«Угадай-ка». Давайте вспомним вкусные (сладкие, кислые, солёные, горькие) слова и угостим ими друг друга. Ребёнок называет вкусное слово и «кладёт» вам в ладошку. Затем вы ему «Досказки словечко». Вы начинаете фразу, а ребёнок её заканчивает — Ворона каркает, а воробей...

Игры на развитие грамматического строя.

«Поварята». Приготовим сок из яблок (яблочный), пирог из рыбы (рыбный), варенье из малины (малиновое) и т. д.

«Упрямые слова». На свете есть упрямые слова, которые никогда не изменяются (кофе, платье, пианино, каша, пальто, метро...). Задавайте ребёнку вопросы и следите, чтобы он не изменил слово.

Игры на развитие словарной антонимии.

«Путаница». Жили-были слова. Однажды они веселились, танцевали и не заметили, что перепутались. Помоги словам распутаться. Слова: босая (собака), локосы (волосы), локосо (млеко), посаги (салги и т. д.).

Такие игры не отнимут у родителей много времени и не требуют специальной подготовки. А ежедневное их применение будет неоценимо для развития речи ребёнка, и покажут ребёнку заинтересованность родителей его проблемами и ещё больше укрепят их взаимоотношения.

Материал подготовлен воспитателем
Зубовой Г.Н.

Говорят дети

Трёхлетняя Настя увидела в шкафу термос:
- Дайте попить из ТОРМОЗА!

«Дети, какой сегодня праздник?» спрашивает воспитатель.

«День Космонавтиков», отвечают дети.

Мама читает книжку про Айболита. Настя помогает:

- Это я, добрый доктор АЙБО ЛИТОР!

Никита 3 года

- Никита, ты знаешь, кто мама у гусят?

- Гусеница!

Диме 2,5 года

Смотрит картинки в книжке и рассуждает:

- Это ту кан, а это у него (показывая на клюв) тук, и он им тукает...

Соня (3,5 года) на автобусной остановке играет в теремок: «Ты (маме) будешь мышка-ворушка, а ты (папе) - зайчик-погибайчик...»

Читаем сказку на ночь. Лизавета интересуется:

- Мама, а почему ты мне не рассказываешь

сказку про сыночка Бабы-Яги?

- Гм... А у Бабы-Яги есть сыночек?

- Конечно есть! Это БАБА-ЕЖИК!!!

На берегу моря летает много чаек. Коля спрашивает:

- Мама, что это за птицы?

- Чайки.

- А муж у них чайник, что ли?

Материал подготовлен
воспитателем Колосаровой Н.Ю.



«Что такое детский сад?»

Газета для
любознательных родителей

«Речевое развитие дошкольников»

5 выпуск
апрель 2018 г.

МДОУ «Детский сад № 24?»

Адрес: г. Ярославль, пр. Октября, 68а
Тел: 8(4852)73-87-51
E-mail: yarbood247@yandex.ru

Речевая азбука для родителей

Артикуляционная гимнастика – это гимнастика для губ, языка, нижней челюсти. Научите малыша перед зеркалом открывать и закрывать рот, поднимать язык вверх, делать его широким и узким, удерживать в определенном положении.

Быстрая речь – непривычна в разговоре с ребенком. Говорите ясно, четко, правильно, используя как «детские», так и «взрослые» слова (Это машина – би-би. А вот собака – ж-ав). Не позволяйте малышу говорить быстро.

Всегда рассказывайте ребенку о том, что видите, помните, что если для вас все окружающее знакомо и привычно, то малышу со всем, что вас окружает, нужно познакомиться. Объясните ему, что дерево растет, цветок цветет, зачем на нем пчела. От вас зависит, будет ли развиваться малыш.

Главные составляющие красивой речи: правильность, четкость, выразительность, умеренные темп и громкость, богатство словарного запаса и эмоциональная выразительность. Такой должна быть ваша речь.

Детская интонация важна в становлении речи. Чтобы выработать правильную вокальную струю, необходимую для произнесения многих звуков, научите ребенка дуть тонкой струйкой на легкие игрушки, шарик, кораблики на воде (шарик раздувать нельзя!).

Если ребенок исполнился 3 года, он обязательно должен уметь говорить фразами. Отсутствие фразовой речи говорит о задержке речевого развития, а отсутствие слов в 3 года – о грубых нарушениях общего развития.

Желны дополняют нашу речь. Но если малыш вместо речи пользуется жестами, не пытайтесь поправлять его речь без слов. Сделайте вид, что не знаете, чего он хочет. Побуждайте его просить. Чем дольше будете поправлять жестовую речь ребенка, тем дольше он будет молчать.

«Золотая середина» – вот к чему надо стремиться в развитии ребенка, т. е. к норме. Присмотритесь к малышу. Отстает ли он от сверстников? Не перегружайте его информацией, не ускоряйте его развитие. Пока ребенок не складает родных языком, рано изучать иностранный (не зря в двуязычных семьях очень часто у детей наблюдается общее недоразвитие речи).

Критерии, по которым можно оценить речь ребенка, родители должны знать.

Например, нормы звукопроизношения таковы:

3-4 года – С, З, Ш, Ж должны правильно произноситься.

4-5 лет – Ш, Ж, Ч, Щ

5-6 лет – Л, Р

До 6-7 лет допускается замена одного слогового звука Р более простым звуком или его отсутствие в речи.

Материал подготовлен
воспитательницей Зуевой Т.Н.

Советы родителям

• Прогулка является надежным средством. Не забывайте, что решающее значение для развития разговорной речи имеет его общение с вами. Постарайтесь во время совместных прогулок обращать их внимание на значимые для человека объекты: магазины, школы, поликлиники, библиотеки. Расскажите ребенку, для чего эти учреждения, кто в них работает.

• Во время прогулки в парке, сквере, на пруду привлекайте внимание малыша к красоте окружающей природы, растений и животных, насекомых.

• Не уходите от ответов на вопросы ребенка. Знакомь с новыми предметами, вещами, объектами, называйте их правильно. Предложите рассмотреть детально, выделить характерные особенности, свойства (этим вы пополните словарь малыша), научите его наблюдать, сравнивать предметы и явления.

• Создайте дома детскую библиотечку, где можно вместе с ребенком рассматривать иллюстрации в книгах, энциклопедиях для детей.

• Как можно больше знакомьте малыша с фольклором, рассказывайте и читайте сказки, загадки, песенки, потешки. Они не только приобщают ребят к национальной культуре, но и формируют нравственные качества: доброту, честность, заботу о другом человеке, развлекают и забавляют, вызывают желание высказаться, поговорить о героях сказки.

Поддерживайте это стремление, пусть ваш ребенок расскажет знакомую сказку сестренке, бабушке, своей любимой игрушке. Это первые шаги в овладении монологической речью.

Материал подготовлен
воспитательницей Шуршиной Е.Н.

В помощь родителям (это можно выучить с ребенком)

После полювоя (И. Бунин)

Прошли дожди, апрель теплее,
Всю ночь – туман, а поутру
Весенний воздух точно млеет
И мягко дымкою синее
В далеких просеках в бору,
И тихо дремлет бор зеленый,
И в серебристых озерах
Еще стройней его колонны,
Еще свежее со сна кроны
И нежных лиственниц узор!

Весной (Т. Шорыгина)

У весны работымного,
Помогают ей лучи
Дружно гонят по дорогам
Говорливые ручьи,
Топят снег, ломают льдинки,
Согревают всё вокруг.
Из-под хвоя и травинок
Выполз первый сонный жук.
На проталине цветочки
Золотые расцвели,
Напились, набухли почки,
Из гнева летят шмели.
У весны забот немало,
Но дела идут налад.
И грядущим поле стало,
И сады в цвету стоят.

Загадки

Шагает красавица,
Легко земли касается,
Идет на поле, на реку,
И по снегу, и по цветку. (Весна)

Она приходит с ласкою
И со своею сказкою.
Волшебной палочкой挥махнет,
В лесу подснежник расцветет. (Весна)

Рыбный снег на солнце тает,
Ветерок в ветках играет,
Звонче птички голоса
Знают, к нам пришла... (Весна)

Я раскрываю почки,
В зеленые листочки.
Дерево одеваю, по семя поливаю,
Движения полна, зовут меня... (Весна)

Материал подготовлен
воспитательницей Башкирцевой А.В.