**1.1. Создание условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

**Проектирование РППС в соответствии с образовательной программой учреждения и требованиями ФГОС.**

С 1 января 2014 года вступил в силу «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования").

 Идеологическая линия стандарта – поддержка разнообразия детства, которая непосредственно связана с созданием в ДОУ условий и прежде всего развивающей предметно-пространственной среды.

 В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать:

* максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации (группы, участка);
* наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
* охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их развития;
* возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) во всей группе и в малых группах;
* двигательную активность детей, а также возможность для уединения.

 При создании РППС руководствуюсь следующими принципами, определенными во ФГОС дошкольного образования:

* **полифункциональности**: предметная развивающая среда должна открывать перед детьми множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса и в этом смысле должна быть многофункциональной;
* **трансформируемости**: данный принцип тесно связан с полифункциональностью предметной среды, т.е. предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);
* **вариативности**: предметная развивающая среда предполагает периодическую изменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей;
* **насыщенности**: среда соответствует содержанию образовательной программы, разработанной на основе одной из примерных программ, а также возрастным особенностям детей;
* **доступности**: среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;
* **безопасности**: среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

При создании РППС мною соблюдается принцип стабильности и динамичности предметного окружения, обеспечивающий сочетание привычных и неординарных элементов эстетической организации среды; индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка. Я уделяю внимание информативности предметной среды, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования для активности детей во взаимодействии с предметным окружением. Так же при создании РППС учитываю гендерную специфику и стараюсь обеспечивать среду как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Результаты анализа развития РППС в группе  | Планируемые направления развития РППС | Результаты реализации запланированных направлений развития РППС |
| 2016-2017 уч. год | При анализе развивающей предметно – пространственной среды группы (подготовительной к школе группе, 6 – 7 лет) в соответствии с ФГОС ДО выявлено: Количество материалов и оборудования для детей подготовительной к школе группы приведено в соответствие с перечнем частично. Необходимо пополнить оснащение для физического развития детей, а так же обновить имеющийся раздаточный материал по познавательному и речевому развитию. Продолжать пополнять развивающую предметно – пространственную среду, исходя из возрастных особенностей детей, их интересов, в тесном взаимодействии с родителями воспитанников и со специалистами ДОУ. | Пополнение РППС в соответствии с возрастными особенностями детей1. Изучить интересы, склонности, предпочтения детей подготовительной к школе группы.
2. Составить перечень необходимых материалов и оборудования исходя из принципа необходимости и материальных возможностей, соответствии ФГОС ДО.
 | 1. Изучены интересы, склонности, предпочтения детей подготовительной к школе группы.
2. Составлен перечень необходимых материалов и оборудования, исходя из принципа необходимости и материальных возможностей.
3. 3. Количество материалов и оборудования для детей подготовительной к школе группы приведено в соответствие с перечнем.

Пополнен центр безопасности: с детьми сделана модель проезжей части, подобрана литература по профилактике травматизма в быту, на дороге, в природе, подобраны предметные картинки с изображением дорожных знаков, дидактические игры по ПДД, атрибуты для сюжетно-ролевых игр «ДПС» (жезл, регулировщика, одежда)Пополнен центр театрализованной деятельности: изготовлен теневой и плоскостной театры, сюжетные картинки для рассказывания по сказкам, кукольный театр, изготовленный своими руками, пальчиковый театр.Пополнен центр речевого развития: изготовление дидактической игры «Собери словечко»- подобраны стихи для заучивания, чистоговорки, скороговорки (по возрасту),- изготовление пособия для обучения грамоте, - подобраны сюжетные и предметные картинки- подобраны книги определённой тематики.- организация работы мастерской по ремонту книг «Книжкина больница».- оформлена книжная полочка «Читаем сами» (в подготовительной группе), полочки «Книжка – малышка своими руками».Пополнен центр математических представлений: изготовление дидактических игр («Посели числа в домики», «Судоку», «Пустое место»), изготовлены пособия для графического диктанта, подобраны ребусы, математические загадки для развития логического мышленияПополнен центр познавательно-исследовательской деятельности: пополнение материалами для экспериментирования, инструментами для экспериментирования.- созданы картотеки опытов и экспериментов, наблюдений, прогулок по возрастам и сезонам. - оформлен наглядный материал: «Птицы », «Животные наших лесов», «Насекомые», «Времена года», «Обитатели водоёмов», «Животные жарких стран», «Животные Севера», «Лекарственные растения», «Деревья и кустарники», «Грибы», «Комнатные растения» и др.- создана мини – коллекция «Ткани», изготовлен гербарий листьев нашей местностиПополнен центр конструирования: - оформлен альбом «Такие разные здания». - изготовлены схемы для конструирования построек различной степени сложности. - подобраны иллюстрации с изображением различных архитектурных объектов.Пополнен центр художественно-эстетического воспитания:- подобраны предметы с элементами различных народных промыслов («Гжель», «Хохлома»),- добавлены материалы для нетрадиционной техники рисования, - изготовлены трафареты для рисования.- подобраны схемы для выполнения работ в технике оригами, художественного вырезания из бумаги,- изготовлены дидактические игры: «Составь натюрморт», «Составь портрет», «Составь пейзаж», «Подбери узор», «Дорисуй предмет», «Угадай роспись».Пополнен центр физического развития: изготовлены атрибуты для двигательной активности детей.Пополнен центр патриотического воспитания: - изготовлены игры «Путешествие по городу», «Домашний адрес».- оформлены альбомы «Я живу в России», «Мой город» |
| 2017-2018 уч.год | РППС не соответствует возрасту. (В связи с тем, что в мае 2017 года я выпустила подготовительную группу и набрала группу раннего возраста, возникла необходимость в изменение пространственной среды, согласно возрастным особенностям детей) | Изменение РППС в соответствии с возрастом детей, пополнение центров атрибутами, дидактическими играми, методическими пособиями, в частностиЦентр природы, центр сенсорного развития и центр речевого развития. | В течение года постоянно обновлялась предметно-развивающая среда в группе. Созданы зоны познавательного и речевого пространства, подобраны пособия, книги, дидактические игры, направленные на развитие детей, согласно их возрастным особенностям. Оформлен центр настольно-печатных игр (сортировка игр в зависимости от возраста детей)Оформлен центр конструирования (хранение конструктора, сортировка конструктора)Оформлен центр природы: - Картотека художественного слова (стихи о - явлениях природы, растениях, птиц, насекомых и др)- Макет диких животных в лесу- Плакат домашних животных- Иллюстрации времен года- Кукла Маша, одетая по сезону- Игрушки диких и домашних животных- Книги (Фрукты и овощи; Кто живет в воде; Времена года и др)- Макеты овощей и фруктов- Цветной песокОформлен центр музыкального воспитания: изготовлены музыкальные инструменты собственными рукамиОформлен центр театрализованной деятельности: изготовление масок, театр настольный, ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др., театр, сделанный воспитателем (конусы с головками-насадками, маски, декорации, театр-драматизации – готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмыОформлен центр физического развития: изготовление мешочков, ленточек, массажных ковриков.Оформлен центр сенсорного развития: шнуровка, мозаика, изготовлено пособие «Развивающий кубик», панно «Развивающий коврик» (для развития тактильных чувств), «Пальчиковые дорожки», бизиборд «Замочки» и мини-бизиборды, «Сухой аквариум», «Покорми птенцов», «Веселые клубочки», подобраны материалы для игр «Чудесный мешочек», «Узнай на ощупь»Оформлен центр по речевому развитию:- оформлены картотеки (дыхательные упражнения и игры, игровой самомассаж кистей рук, артикуляционная гимнастика);- созданы дидактические игры («Четвертый лишний», «Найди пару», «Один-много», «Маленький-большой», «Закончи ряд», «Назови одним словом», «Что лишнее», «Наш, наша, наши», «Собираем овощи»).- совместно с родителями созданы дыхательные тренажеры и дыхательные игры («Попади в ворота», «Дыхательный футбол»);- подобранны наборы картинок домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода; наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению); сюжетные картинки крупного формата с различной тематикой |
| 2018-2019 уч. год | При анализе развивающей предметно – пространственной среды группы (вторая младшая группа, 3 – 4 года) в соответствии с ФГОС ДО выявлены следующие недостатки:1. В группе недостаточно созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей (недостаточное количество материалов, оборудования, а также пространства для реализации двигательной потребности детей в группе).

Отмечается недостаток материалов и оборудования для познавательно- исследовательской деятельности (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также осуществления образовательной деятельности с детьми, особенно в таких областях, как познавательное развитие (отсутствует игровой материал), речевое развитие (отсутствие иллюстративного, игрового материала) и художественно – эстетическое развитие (отсутствует материалы для детского художественного экспериментирования).3. Недостаточно созданы условия для осуществления различных видов детской деятельности: изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора.1. Не соблюдены требования к развивающей предметно – пространственной среде в соответствии с ФГОС ДО (в неполной степени реализуются требования к вариативности и доступности

среды, трансформируемости пространства, насыщенности развивающей среды).4. Отсутствует паспорт группы | 1.Создать условия для удовлетворения двигательной активности детей (увеличить количество материалов, оборудования, а также пространства для реализации двигательной потребности детей в группе)2. Изучить новые подходы в организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие младших дошкольников. 3. Организовать развивающую предметно-пространственную среду согласно требованиям ФГОС, которая способствует полноценному развитию детей с учетом их возрастных потребностей и интересов.  4. Создать паспорт группы.5. Привлечь родителей к созданию комфортной развивающей предметно- пространственной среды в группе. 6. Участвовать в конкурсах по развивающей предметно – пространственной среде. | 1. Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей (увеличено количество материалов, оборудования, а также пространства для реализации двигательной потребности детей в группе).2. Изучены новые подходы в организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие младших дошкольников. Организована развивающая предметно-пространственная среда согласно требованиям ФГОС, которая способствует полноценному развитию детей с учетом их возрастных потребностей и интересов.Пополнен центр театрализованной деятельности: изготовлен теневой и плоскостной театры, сюжетные картинки для рассказывания по сказкам, кукольный театр.Пополнен центр речевого развития: - наборы предметных и сюжетных картинок для рассматривания детьми;- картотека игр по звуковой культуре речи («Подбери и назови», «Подбери пару», «Большие и маленькие», «Чей домик?»);- картотека игр для обогащения пассивного и активного словаря,         формирования грамматического строя речи, связной речи;- картотека упражнений артикуляционной гимнастики;- картотека упражнений дыхательной гимнастики;- картотека пальчиковых игр;- картотека тематических стихов, потешек, прибауток для заучивания- картотека словесных дидактических игр;- фонотека сказок, песенок, голосов животных, птиц, игровых движений под музыку).Пополнен центр математических представлений: изготовление дидактических игр. Пополнен центр познавательно-исследовательской деятельности: пополнение материалами для экспериментирования, инструментами для экспериментирования.- созданы картотеки наблюдений, прогулок по возрастам и сезонам. - оформлен наглядный материал: «Времена года».Пополнен центр художественно-эстетического воспитания:- добавлены материалы для нетрадиционной техники рисования, - изготовлены трафареты для рисования.Пополнен центр физического развития: изготовлены атрибуты для двигательной активности детей.4. Создан паспорт группы. 5. Родители содействуют созданию комфортной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.  |
| 2019-2020 уч. год | При анализе развивающей предметно – пространственной среды в группе в соответствии с ФГОС ДО выявлено: Количество материалов и оборудования для детей средней группы приведено в соответствие с перечнем частично. Необходимо пополнить оснащение для физического развития детей, уголок патриотического воспитания, а так же обновить имеющийся раздаточный материал по познавательному и речевому развитию. Продолжать пополнять развивающую предметно – пространственную среду исходя из возрастных особенностей детей, их интересов, в тесном взаимодействии с родителями воспитанников и со специалистами ДОУ. | Изменение РППС в соответствии с возрастом детей; расширение и пополнение уголка патриотического воспитания и уголка физического развития. | Продолжилась работа по оформлению центра познавательно-исследовательской деятельности: добавились сухие бассейны, картотеки опытов и экспериментов в соответствии с возрастом.Создан лэпбук по экологии.Пополнен центр сюжетно-ролевых игр атрибутами из фетра, созданными совместно с родителями воспитанников:- кондитерские изделия;- продуктовый набор;- овощи, фрукты, ягоды; Оформлены совместно с родителями пособия из фетра для работы на Коврографе (планеты и космические объекты, материки и животные, макет дороги с машинами и зданиями). Начата работа по расширению уголка патриотического воспитания: - создан мини-музей предметов народного быта с привлечением родителей;- оформлены альбомы «Стихи о войне», «Моя Родина - Россия», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Зимние забавы в семье»;- постоянно обновляются семейные альбомы воспитанников;- оформлена картотека игр по патриотическому воспитанию;- оформлены беседы по нравственному воспитанию; Созданы дидактические игры в соответствии с возрастом детей: «Логические кубики», «Уголки», «Колумбово яйцо», «Составь куб», «Танграм», «Геометрические головоломки», «Сложи узор», «Куб - хамелеон», «Уникуб» «Противоположности» и др. Пополнился уголок физического развития атрибутами и дорожками здоровья, а также картотеками игр и упражнений, направленных на укрепление опорно-двигательного аппарата. |